



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ

„ПРОФЕСОР Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – ВАРНА

гр. Варна, ул. „Найден Геров“ №1 тел: 052/642671; 052/642669; 052/642667;

e-mail: pgt_varna@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

ГЕРГАНА ЯПАДЖИЕВА

ДИРЕКТОР

на ПГТ „Проф. д-р Асен Златаров“

гр. Варна



ЕДИННИ ПРАВИЛА И ПРОЦЕДУРИ

**ЗА ЗАДЪЛЖЕНИЯТА НА ВСИЧКИ СЛУЖИТЕЛИ,
СВЪРЗАНИ СЪС СЛУЧАИТЕ НА ТОРМОЗ
В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ
„ПРОФ. Д-Р АСЕН ЗЛАТАРОВ“ – ГР. ВАРНА**

УЧЕБНА 2017 / 2018 ГОДИНА

*Разработен съгласно Заповед № РД09-611/18.05.2012г. и Заповед № РД09-1871/18.12.2015г.
на Министъра на образованието и науката. Актуализиран на заседание на педагогически съвет с
протокол № 16 / 14.09.2017г.*

Настоящите правила имат за цел прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

I. Задължения на персонала

1. Училищен координационен съвет

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище
- Обобщава резултатите от оценката на тормоза в началото и в края на учебната година и запознава заинтересованите страни с обобщените резултати;
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата
- Подпомага класните ръководители с материали или консултации със специалисти, съдейства за организиране на периодични обучения на учителите по темата за насилието

2. Класни ръководители

- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз
- В началото на учебната година провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието
- В началото и в края на учебната година извършват оценка на тормоза между учениците в класа по методика, определена от Координационния съвет
- С помощта на учениците приемат правила и ценности на равнище клас, които поставят на видно място в класната стая
- Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая
- В плана на класа планират провеждането на дейности, свързани с формирането у учениците на нагласи и социални умения, недопускащи насилие;
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици
- За всеки случай на насилие или тормоз попълват протокол, който предават на училищния психолог
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от класа им
- Провеждат периодично превантивни занятия по проблемите на тормоза, като могат да привличат различни специалисти, напр. МКБППМН и др.
- Информират учениците за Националната телефонна линия за деца 116111
- Информират родителите в началото на всяка учебна година за дейностите по Механизма за противодействие на училищния тормоз
- Информират родителите при всяка проява на тормоз, в която детето им е участник и за предприетите от училището мерки

3. Всички учители

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение за сътрудничество и взаимопомощ

- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици
- Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат

4. Училищен психолог / педагогически съветник

- Член е на Координационния съвет за противодействие на тормоза в училище;
- Съдейства на класните ръководители при извършване на оценката на тормоза в училище;
- Отговаря за воденето и съхранението на Дневника за регистриране на случаите на тормоз и съпътващата документация;
- Участва в екипите за работа по случай и разработва програми за работа с деца в риск

5. Дежурни учители

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство, следейки рисковите зони, в които е възможна появата на насилие и тормоз
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им
- Оказват съдействие на колеги при установени от тях нарушения на ученици и докладват на Училищния координационен съвет, като попълват протокол, отразяващ инцидента
- Докладват на училищното ръководство за всеки случай на тормоз

6. Помощен и непедагогически персонал

- Полагат грижи за предотвратяване на прояви на насилие и тормоз в училищни помещения, за които отговарят
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат – правила, последствия, протокол за реагиране на насилие
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на касен ръководител, заместник – директор, директор

II. Процедура за информиране и съобщаване на случаи

- Дете, жертва на тормоз – уведомява класния ръководител устно. Родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие /Приложение № 2/, в който описва ситуацията
- Дете, упражнило тормоз – уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие /Приложение № 2/, в който описва ситуацията, изпълнява указанията на Училищния координационен съвет за предотвратяване на тормоза
- Дете, което помага и подкрепя тормоза – уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие /Протокол № 2/, в който описва ситуацията
- Дете – наблюдател – уведомява класния ръководител устно, родителят попълва Протокол за съобщаване на насилие /Приложение № 2/, в който описва ситуацията
- Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа и други форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа

➤ Всеки учител и служител, наблюдавал ситуация на насилие между ученици, е длъжен да информира Училищния координационен съвет чрез попълване на формата за поток /Приложение № 1/

III. Процедурни за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на насилие и тормоз сред учениците

Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на тормоз или за която е получил сигнал /от ученик, родител или друг служител от училището/ е длъжен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз.

Действия в случай на тормоз:

Ниво на тормоз	Отговор на училището	Документиране	Процедури за интервенция
<p>Първо - ниско нарушение на правилата</p> <p>Класна ръководител, като заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас.</p> <p>При повторение на насилственото поведение или ако един и същ ученик е тормозен нееднократно, тогава се предприемат действия, предписани за ситуации от нива две или три</p>	<p>Действията се предприемат от класна ръководител, учител, психолог, представител на координационния съвет, директор и родител.</p> <p>Корпоративна оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случая.</p>	<p>Ситуацията се регистрира в дневник за действията на случаята на тормоз</p>	<p>Бропо - повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или с по-сериозни последици</p> <p>Действията се предприемат от класен ръководител, учител, психолог, представител на координационния съвет, директор и родител.</p> <p>Корпоративна оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случая.</p>
<p>Първо - ниско нарушение на правилата</p> <p>Класна ръководител, като заедно с родител, като се предприема педагогическа работа – индивидуално, за група ученици или за целия клас.</p> <p>При повторение на насилственото поведение или ако един и същ ученик е тормозен нееднократно, тогава се предприемат действия, предписани за ситуации от нива две или три</p> <p>6. Мониторинг на на решение</p> <p>ръководител за намиране страна на класния ръководител за намиране</p> <p>5. Мерки и действия от с участниците</p> <p>индивидуални разговори</p> <p>предприемане на родители</p> <p>4. Консултации –</p> <p>на всички участници</p> <p>3. Ведомстване на ситуацията и успокояване</p> <p>2. Прекратяване на участници</p> <p>1. Откриване на ситуация на първо ниво не се предприема</p>	<p>Ситуацията се регистрира в дневник за действията на случаята на тормоз</p>	<p>1. Откриване на ситуацията на тормоз</p> <p>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници</p> <p>3. Ведомстване на ситуацията на тормоз</p> <p>4. Ведомстване на ОЗД и/или полиция по преценка. Ведомстването е задължително и незабавно в случай на</p>	<p>1. Откриване на ситуацията на тормоз</p> <p>2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници</p> <p>3. Ведомстване на ситуацията на тормоз</p> <p>4. Ведомстване на ОЗД и/или полиция по преценка. Ведомстването е задължително и незабавно в случай на</p>

Настоящите Единици училници правела за действие в случая на тормоз в училище са изготвени от Координационния съвет за протиподготовка на тормоза в училище и са приети от Педагогически съвет с протокол № 16 / 14.09.2017г.

<p>секуларен тормоз. 5. Консултации – при предприемане на индивидуални разговори с участниците 5. Мерки и действия – работа на Координационния съвет 6. Мониторинг на предприетите мерки и действия</p>			
<p>1. Откриване на ситуация на тормоз и незабавно уведомяване на ОЗД и/или органите на полцията 2. Прекратяване на ситуацията и успокояване към всички участници 3. Уведомяване на родители 4. Консултации – индивидуални разговори с участниците 5. Мерки и действия – работа на Координационния съвет, интензивна работа по слушане и насочване към други служби и/или услуги от страна на директора 6. Мониторинг на предприетите мерки и действия</p>	<p>Ситуацията се документира в Дневника за регистрация на слушане на тормоз. Предприема се интензивна работа, включваща всички участници, оценка на потребностите и план за действие и се инициират процедурни в съответствие със закона.</p>	<p>Незабавно се уведомява ОЗД и/или органите на полцията. Действията се предприемат от директор заедно с координационния съвет със задължителното участие на родители и компетентните власти – ОЗД, полиция, центрове за социална работа, здравни центрове и др. Отговорът на училището може да включва насочване към МКБПМН и полцията, ОЗД и общината, съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетата, включване на учениците в допълнителни програми, насочване към услуги в общността.</p>	<p>Трето – злоупотреба със сила и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота</p>

ПРОТОКОЛ
за информиране за случай на насилие
 № /

№	Трите имена на ученика	Клас	Класен ръководител

Дата:, час

Описание на ситуацията:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Предприети мерки

.....

.....

.....

.....

Коментар

.....

.....

.....

Подпис на учител/служител:

ПРОТОКОЛ
за съобщаване на насилие
№ /

Аз

Родител на

Ученик / ученичка от клас
С класен ръководител

Определям детето си като:

- Дете, жертва на тормоз
- Дете, упражнило тормоз
- Дете, което помага и подкрепя тормоза
- Дете – пряк наблюдател
- Дете, знаещо информация за ситуацията

Дата:, час.....

Описание на ситуацията:

.....
.....
.....
.....
.....

Коментар:

.....
.....
.....

Име, презиме, фамилия и подпис на родител:

.....