

**СТРУКТУРА НА СЕМЕЙСТВОТО
И РОЛЯТА НА РОДИТЕЛИТЕ
В УЧИЛИЩНИЯ ЖИВОТ**

"Силата на нацията идва от целостта на дома."

Конфуций



□ Структура на семейството.....

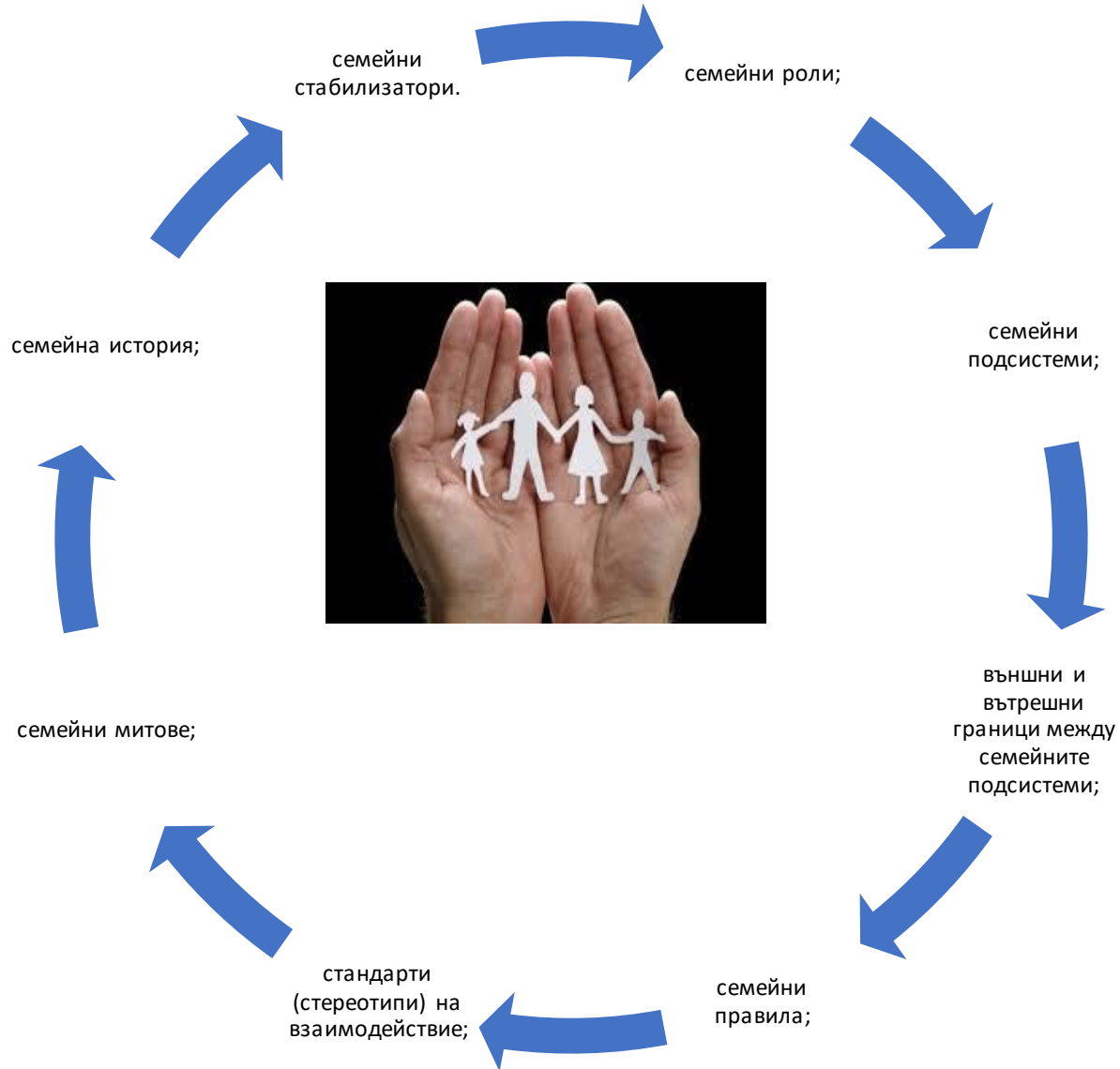
Касае неговата йерархия и вътрешна организация, доколкото процесите се отнасят до възможностите на семейството да се адаптира, променя, функционира и подобрява във времето.



☐ Семейство от гледна точка на психологията....

Група от хора може да се счита за семейство, ако членовете му имат духовна, емоционална интимност.

□ Елементи на семейната структура...



- Семейните роли предписват на членовете на семейството какво, как, кога и в каква последователност трябва да правят, встъпвайки във взаимоотношения помежду си...ролята на „майка” подразбира, че всяка жена се грижи за своите деца.

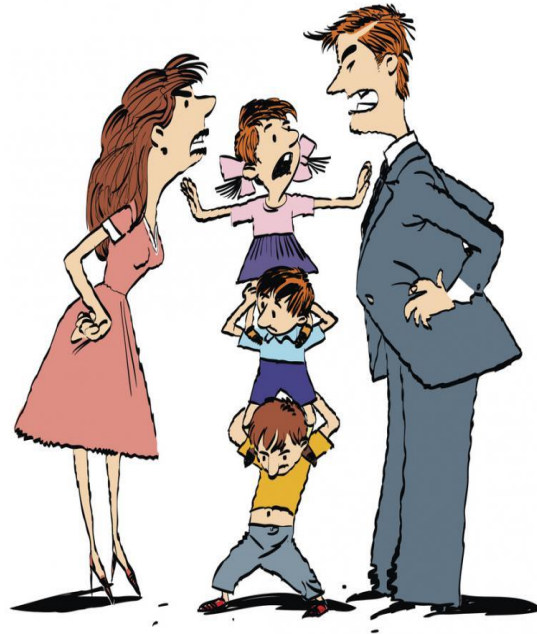
□ Граници на семейната система..



- Семейните граници – това са правилата, които определят кой и по какъв начин изпълнява предписанията в съвместния живот на семейството – съпружеска, родителска, детска група и т.н.
- Семейните подсистеми представляват локални съвкупности от семейни роли – подсистема на родителите, детска подсистема, подсистема на възрастните родители.

- **Семейни правила...**

Семейните правила са основите, върху които се гради живота на семейството. Те изразяват семейната идеология.



В семейства, в които правилата са гъвкави и могат да се предоговарят и да се променят, по-рядко настъпват дисфункции и проблеми.

- **Семейните взаимоотношения**

Семейните правила са взаимосвързани и образуват системата на семейните взаимоотношения, стандартите на взаимодействие. Те представляват устойчиви начини на поведение на членовете на семейството, техни постъпки и съобщения, които често се повтарят.

Семейните правила са основа на образа на семейството.



- Семейните правила са основа на образът на семейството...

Той може да бъде адекватен или неадекватен. Ако позициите на родствениците са съгласувани, зачитат автономността и индивидуалността на отделните членове това се изразява в адекватно понятие „за нас“.

- Семейният мит...

Семейните митове могат да се разглеждат като защитни механизми за поддръжка на единството на семейството.



- **Семейни ценности..**

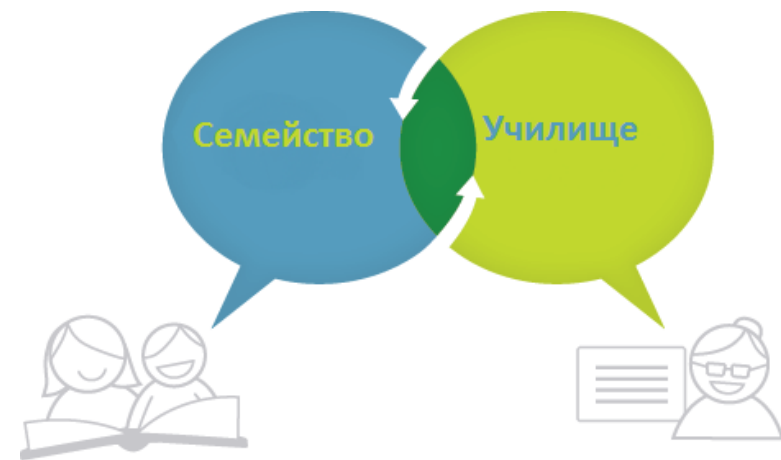


Съзнателно изработения, открито одобряван и култивиран в семейното съзнание идеал, изразява семейните ценности.

С нарушенията в семейната структура могат да бъдат свързани проблеми от различно естество – здравословен проблем на някой от семейството, психосоматични заболявания, поведенчески проблеми, зависимости.

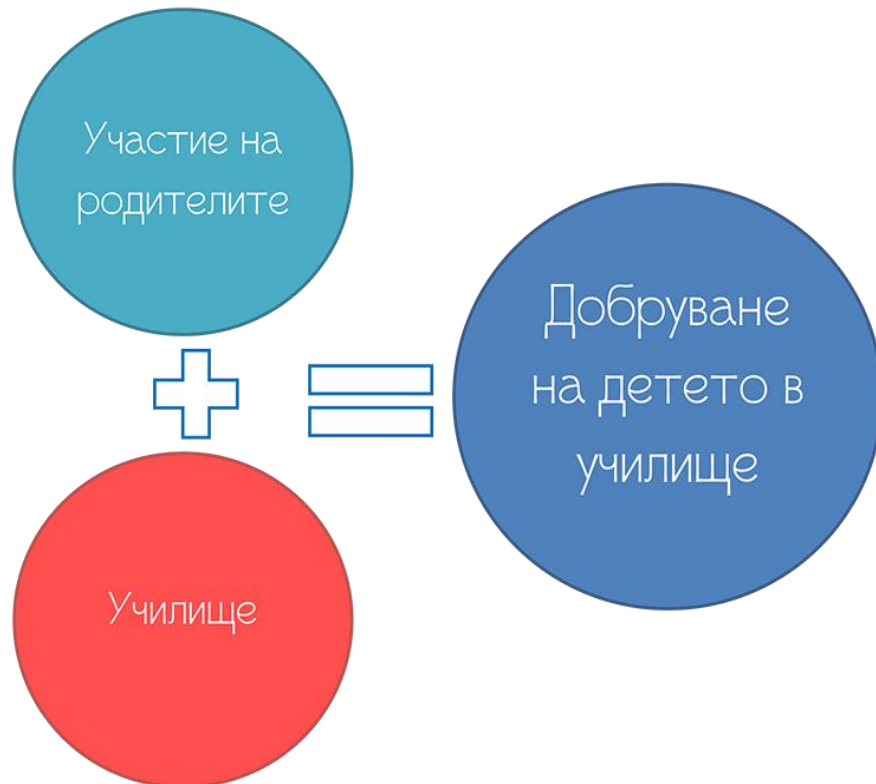
□ Ролята на семейството в училищния живот...

- Семейството и училището са две основни институции във възпитанието и формирането на личността.
- Ключово условие за осъществяване на успешна възпитателна работа в образователната институция е ефективното взаимодействие със семейството.
- Реализирането на възпитателна дейност в училището зависи основно от ангажираността на учителите в тази насока.



Всяко семейство на наш ученик е уникално по своята същност и е важно да подходите индивидуално към всяко едно от тях.

- **Политики, свързани с реализирането на възпитателна дейност в рамките на образователните институции...**



Семейството и училището имат социални ангажменти във възпитанието на децата.

Възпитанието е ангажимент и отговорност на училището и семейството.

Усилията трябва да бъдат в по-голяма степен координирани и съгласувани, хармонични и балансирани.



❑ Трудности, които срещат учителите...

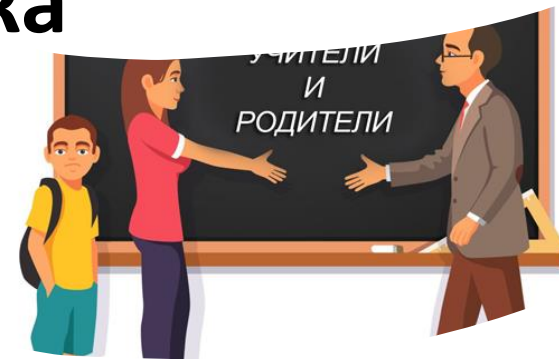
- Отношението към ученето, основно мотивацията и концентрацията на вниманието по време на учебния процес
- Възпитанието в семейната среда, колко време отделят родителите за своите деца, какъв интерес и ангажираност проявяват към учебната им дейност
- Нравственото формиране на личността на детето, неговите ценностни ориентации, проявяване на уважение към хората (независимо от тяхната възраст, статус, различия), наличие на агресивни прояви, спазване на установени правила

□ Основни направления в политиките на образователните институции по отношение на взаимодействието със семействата...

- Информационно;
- Решаване на възникнали проблемни ситуации в образователната институция, свързани;
- Включване на представители на семейството в дейностите на училището;
- Активно включване и съдействие от представители на семейната общност при реализацията на дейности на образователната институция – празници, тържества, състезания, конкурси, фестивали и др.
- Участие в колективни органи в помощ на образователната институция.

□ РОДИТЕЛЯТ...няколко стъпки в посока на заедност

Успешното реализиране на възпитателна работа в образователните институции е в пряка зависимост от добронамереното, ползотворното, взаимопомагащото взаимодействие между училището, от една страна, и семейната общност, от друга, в качеството им на основни социални структури, осъществяващи възпитателни функции.



Когато родителите са ангажирани, те предават на своите деца важното послание, че училището е нещо ценно и има смисъл, а някои от стъпките са:

□ Стъпките...мост между семейство и училище

Изграждане на партньорство;

Включване на родителите. Повишаване на тяхната ангажираност;

Индивидуален подход (към всяко дете и семейство);

Диалог;

Генериране на идеи;

Овластяване или даване на знания и умения на родителите, даване на възможности;

Засилване на връзката.

Участието и подкрепата на училищното ръководство ще повиши възможността за успешна, конструктивна комуникация между училището и семействата на учениците. Когато всички са включени осъзнато в този процес – учителите, учениците, директорът и родителите, няма как резултатите да закъснеят.

**Материалът е изготвен от С. Филева, педагогически съветник в ПГСС
"Земя", град Провадия, в
изпълнение на план към Концепция за управление на
взаимодействието между училищната общност и родителите
„Модерни учители и родители – партньорство между училище и
семејство“ в ПГСС „Земя“, град Провадия за учебната 2020-2021
година**